



**CENUR**  
Litoral Norte



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## DOCUMENTO PARA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA REGIONAL DE ENSEÑANZA TERCIARIA DESDE CENUR LITORAL NORTE

***Comisión de trabajo PRET del Claustro Cenur Litoral Norte:***

*Paribanu Freitas  
Dalma Latorre  
Jorge Casas  
Mercedes Paradiso  
Silvina Neill  
Carlo Biancardi  
Daniel Peluffo  
Natalie Robaina*

***11 de Junio de 2019***

## 1- Introducción

El presente documento pretende oficiar de insumo a la discusión en primera instancia de los miembros del Claustro del CENUR Litoral Norte de la Udelar, y en una segunda instancia -y con los ajustes que éste entienda necesario- a la comunidad universitaria del CENUR, en la construcción del Programa Regional de Enseñanza Terciaria (PRET). Como valor agregado, el PRET servirá de instrumento timonel de la discusión presupuestal del periodo 2020-2024.

El mismo se organizará a través de los siguientes capítulos:

- Caracterización demográfica de la región litoral norte
- Estructura productiva y económica de la región litoral norte y planes de desarrollo
- Caracterización de realidad académica universitaria terciaria de la región y del CENUR
- Perspectivas y vectores de desarrollo.

## 2- Caracterización demográfica de la región litoral norte

El imaginario de regionalización en un país de tradición centralista y fuertemente macrocefálico, es un imaginario reciente y en construcción. En tal sentido, se observan diferentes desarrollos académicos vinculados al establecimiento de regiones, dando lugar a diferentes mapeos.

Así, tomando uno de los últimos mapeos en la cuestión ([Arocena, 2011](#)), si bien el departamento de Artigas correspondería a la región cultural, Norte, la región universitaria Litoral Norte es la que mayor cantidad de habitantes reúne luego de los departamentos de Montevideo y Canelones, tomados por Arocena como dos regiones en sí; tal como puede verse en la siguiente tabla.

Región	Habitantes
Montevideo	1319108
Canelones	520187
Litoral	366145
Este	339337
Suroeste	314107
Norte	278244
Centro	149186

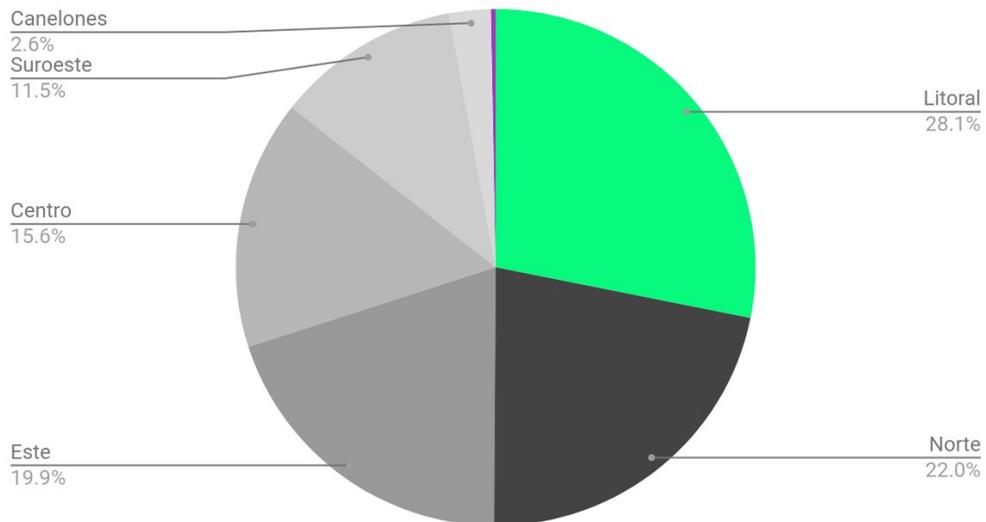
Fuente: Censo 2011 INE

Sumado a ser la región más extensa en superficie tal como la tabla y el gráfico que siguen; ocupando el 28.1% de la superficie nacional.

Región	Extensión en km <sup>2</sup>
Litoral	49295
Norte	38456
Este	34889
Centro	27338
Suroeste	20106
Canelones	4536
Montevideo	530

Fuente: Censo 2011 INE

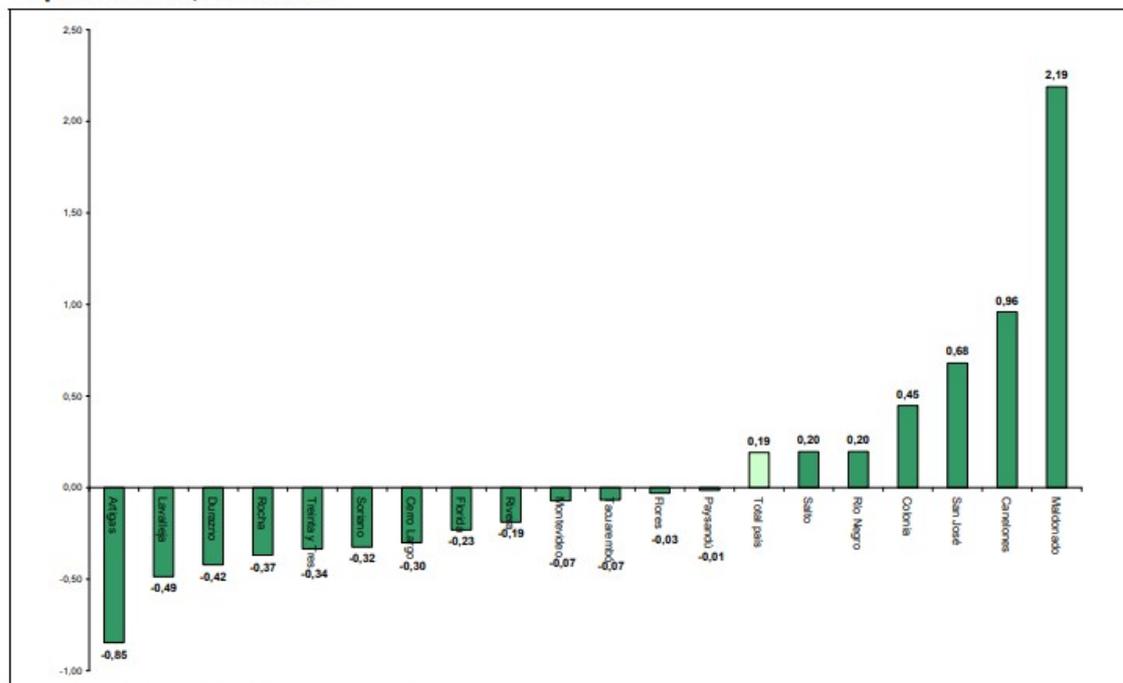
Extensión de regiones en km<sup>2</sup>



Fuente: Censo 2011 INE

Respecto de su población, según el estudio del Instituto Nacional de estadística “Resultados del Censo de Población 2011: población, crecimiento y estructura por sexo y edad” (INE, 2011), dos de los departamentos contenidos en la región (Salto y Río Negro) se encuentran dentro del grupo de los siete departamentos con crecimiento de población entre el censo 2004 y el 2011.

**Gráfico 2 – Tasa anual media de crecimiento de la población (por cien), según Departamento, 2004-2011**

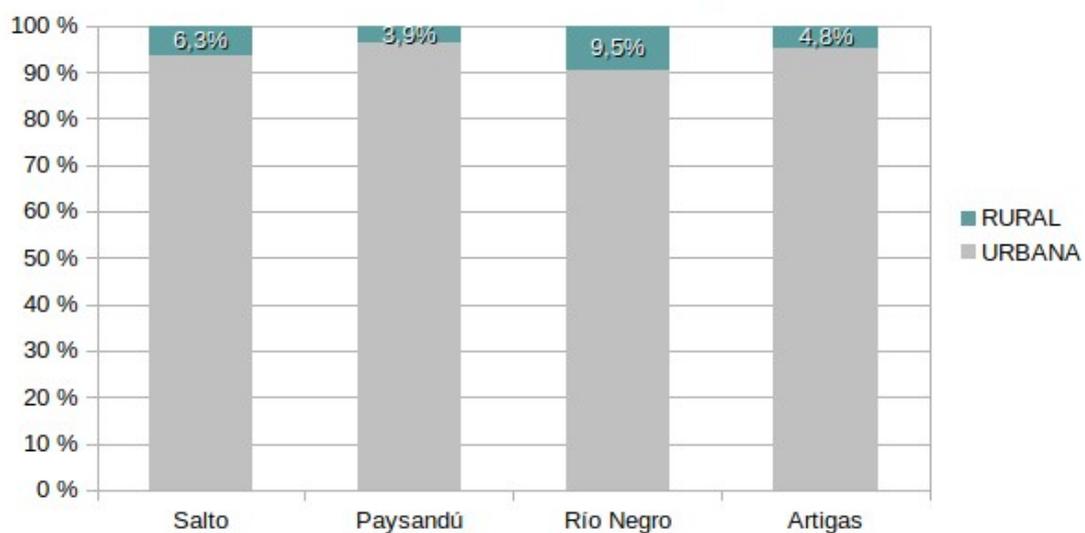


Fuente: INE – Censo 2004-Fase I y Censo 2011

Nota: las tasas de crecimiento de la población están calculadas incluyendo la estimación de población en viviendas con moradores ausentes en el Censo 2011 (en el Censo 2004-Fase I no estaba contemplada esta categoría).

Además, y como se observa en el gráfico siguiente, la población de los departamentos está concentrada en las ciudades, no llegando nunca la población rural al 10%.

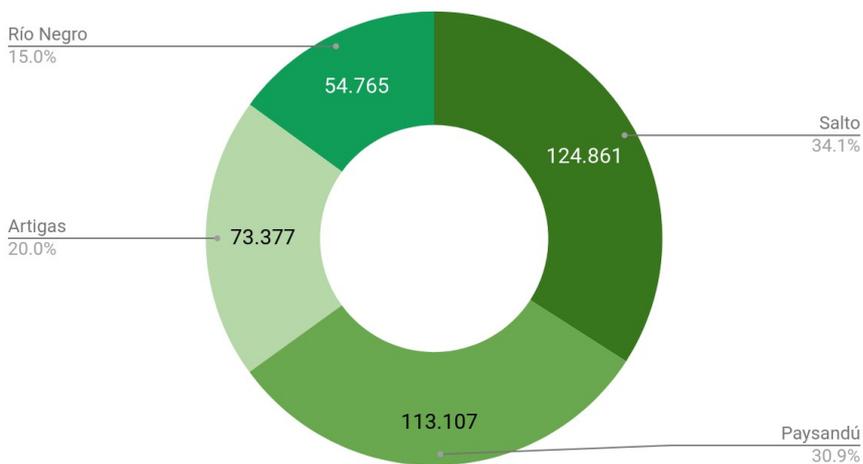
**Distribución de población urbana / rural por departamento**



Fuente: Censo 2011 INE

Otra característica regional relevante es que, dentro de sí contiene dos de las tres ciudades intermedias ([Martínez, Delgado, & Altmann, 2016](#)) de escala mayor del país -- Salto y Paysandú -- elemento que, dada la concentración poblacional en territorio urbano, puede explicar la mayor concentración de población (65%) dentro de los departamentos homónimos a las ciudades señaladas.

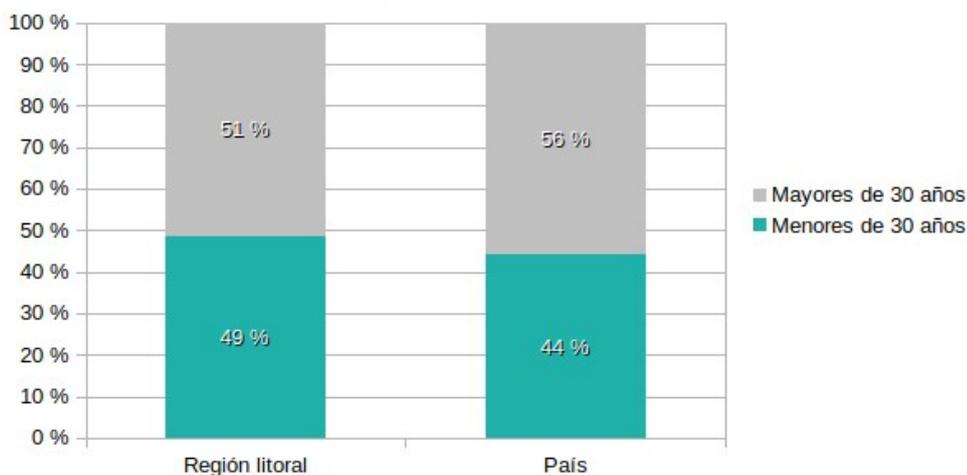
Población Total



Fuente: Censo 2011 INE

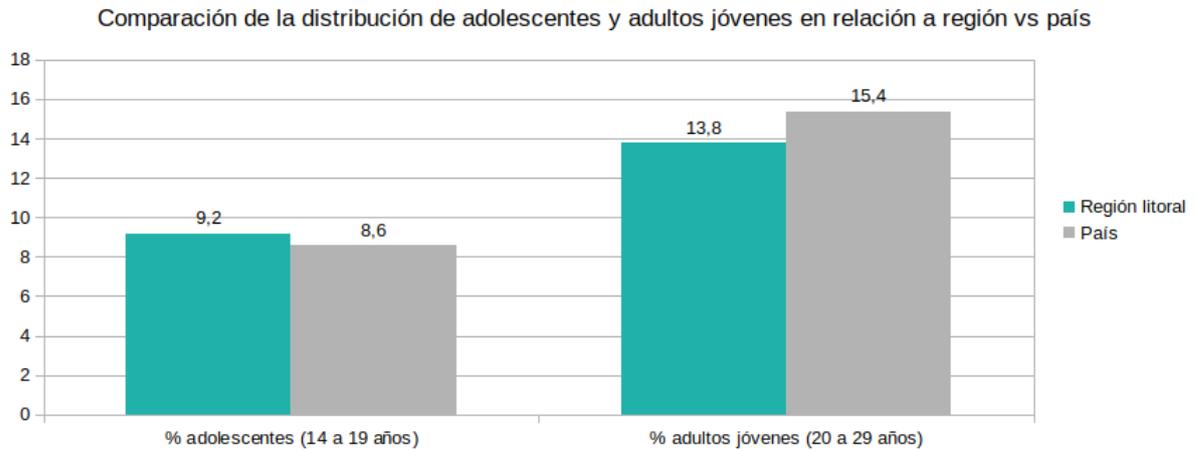
A nivel etario, se observa que la población de la región es apenas un poco más joven que la distribución nacional tal como se observa en el siguiente gráfico. Elemento que necesariamente es de relevancia demográfica a la hora de pensar la pertinencia regional de las políticas educativas.

Distribución de menores y mayores de 30 años Región Litoral vs Total País.



Fuente: Censo 2011 INE:

Sin embargo, el siguiente gráfico muestra con claridad como, si bien la región cuenta con un porcentaje mayor de adolescentes que el promedio nacional, en el siguiente tramo -- de jóvenes en 20 a 29 años -- se observa una caída respecto del promedio país.

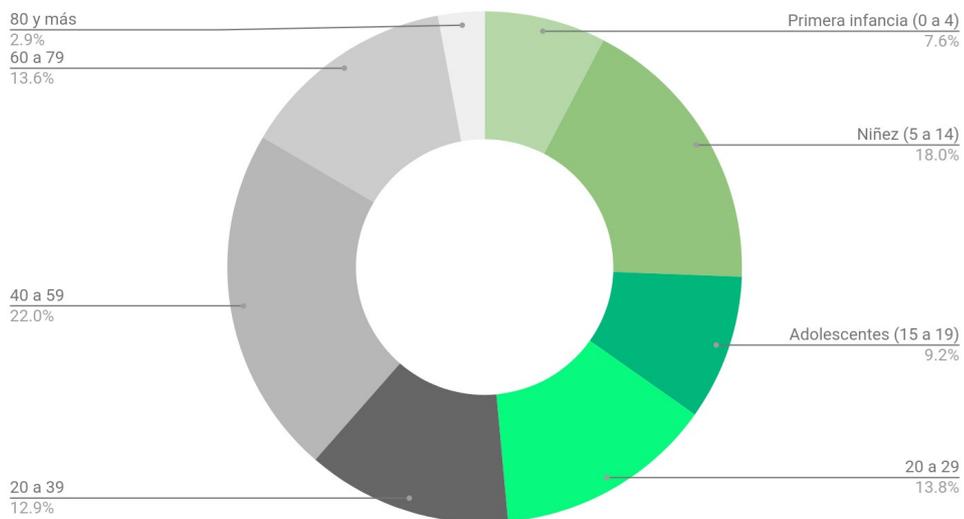


Fuente: Censo 2011 INE

Posiblemente estos datos hayan cambiado ya que los datos son de 2011; es decir, previos algunas medidas relevantes a nivel del sistema, tales como la instalación del CENUR como tal, el fortalecimiento de la sede Paysandú, la creación de la UTEC en Río Negro y la creación de las Casas Universitarias en Río Negro y Artigas.

Más allá de ello, y como se observa en el siguiente gráfico, en esta región joven existe un amplio potencial de población joven pasible de ser reclutada dentro del sistema terciario de educación

Distribución de población de habitantes de la región por edad



Fuente: Censo 2011 INE

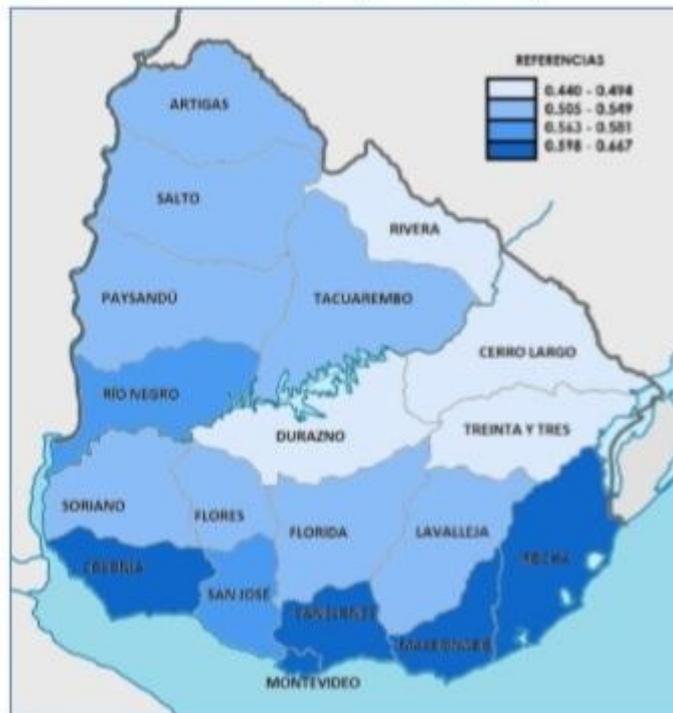
### 3- Desarrollo Regional, estructura productiva y económica de la región litoral norte

A efectos de considerar el desarrollo de los departamentos que conforman la zona de influencia del Cenur, en este apartado se comparten datos del Índice de Desarrollo Regional (IDERE)<sup>1</sup> que habilita el análisis de trayectorias y asimetrías de dimensiones consideradas críticas en el desarrollo de las personas. (Rodríguez y Martínez, 2019). El IDERE para el departamento de Artigas presenta un indicador que lo ubica en el lugar décimo quinto en la escala nacional, el departamento de Salto ocupa el noveno lugar, y Paysandú se ubica en el puesto décimo primero (11). Ello implica que Artigas, Salto y Paysandú se ubiquen por debajo del promedio nacional del indicador de desarrollo. Artigas se ubica por debajo del promedio nacional en seis de las ocho dimensiones: conectividad, economía, educación, ambiente, instituciones sub-nacionales y bienestar y cohesión, mientras que Salto no supera el promedio nacional en dimensiones como ambiente y conectividad, tampoco en economía, instituciones sub-nacionales y bienestar y cohesión socioeconómica, pero se acerca un poco más al promedio del país. Las dimensiones que evidencian un comportamiento superior a la media nacional son salud y educación, posicionándose en ambas dimensiones en el segundo lugar a nivel nacional. Finalmente, Paysandú se encuentra por debajo del promedio nacional en dimensiones como conectividad, seguridad, ambiente y economía. En salud e instituciones sub-nacionales se encuentra cerca del promedio nacional. Al tiempo que, en bienestar y cohesión socioeconómica y en educación se sitúa algo por encima del promedio nacional (Rodríguez y Martínez, 2019).

Para el caso de Río Negro, el IDERE lo ubica en el sexto lugar (6). Ello implica que el departamento se encuentra por encima del promedio nacional del indicador de desarrollo. Este departamento Río Negro sobrepasa el promedio nacional en las dimensiones de ambiente y seguridad. A su vez evidencia mejor posición que el promedio en salud, educación, economía y bienestar y cohesión socioeconómica. Finalmente, la dimensión que muestra un desempeño inferior a la media nacional es la institucional, mientras que en conectividad se identifica un comportamiento similar al promedio del país (Rodríguez y Martínez, 2019).

1 “Una herramienta que mide el desarrollo a nivel territorial desde una perspectiva multidimensional a través de una medida geométrica de índices normalizados entre 0 y 1 (donde 0 expresa el desarrollo mínimo y 1 el máximo)... Las dimensiones que utiliza el indicador son las siguientes: (1) Educación; (2) Salud; (3) Bienestar y Cohesión Socioeconómica; 4) Economía; (5) Conectividad; (6) Seguridad; (7) Calidad Institucional Sub-nacional y (8) Ambiente ” (Rodríguez y Martínez, 2019: 2).

## Resultados del IDERE Uruguay 2016 por departamento



Fuente: Rodríguez Miranda y Vial (ed.) (2018).

### SALTO.

A nivel de Salto, el procesamiento de hortalizas y frutas, la producción de bebidas sin alcohol y las actividades vinculadas al sector primario y sus insumos se destacan. Al mismo tiempo se encuentra presencia de agroindustrias y a nivel de servicios la actividad turística parece ser uno de los polos más importantes en la actualidad, observándose en el incremento de plazas hoteleras y gastronómicas.

En tal sentido, Salto presenta una de mediana diversificación a nivel país, no observándose al momento el desarrollo en algunas áreas declaradas de interés nacional y de alto valor agregado como son aquellas vinculadas a desarrollo tecnológico e industrias complejas.

Por otro lado y respecto de la infraestructura disponible, se puede señalar que, dado el desarrollo de las áreas de salud y educación existe un capital humano importante.

A nivel de handicaps, se destaca la conectividad interna del territorio.

### ARTIGAS.

Respecto del departamento de Artigas la situación es de alarma. Seis de los ocho indicadores consultados (conectividad, economía, educación, ambiente, instituciones sub-nacionales y bienestar y cohesión) se encuentran por debajo de la media; situación que se contrapone a los buenos estándares en Salud y Seguridad con valores superiores a la media nacional.

Finalmente, si bien el desempeño departamental a nivel de Educación y de Bienestar y Cohesión Socioeconómica está por debajo de la media país, la diferencia con el promedio no es demasiado significativa.

Los puntos más críticos se observan en torno a desarrollo económico, conectividad y desarrollo institucional sub-nacional.

A nivel de la producción, la misma se concentra en bio-combustibles, alimentos y procesamiento del arroz, observándose en los últimos años un proceso de aumento de la especialización en dichos sectores; aunque de todos muy centrada en explotación de productos primarios y alta dependencia de emprendimientos como ALUR.

Nuevamente, las limitantes de desarrollo económico tienen a la conectividad como elemento principal, junto con ya mencionada debilidad institucional.

En cuanto al capital humano, se entiende que es imprescindible generar abordajes coordinados entre el sector de formación y el sector productivo, explorando rutas de diversificación de la economía, incluso en sectores hasta ahora poco recorridos como la industria cultural vinculada al Carnaval.

#### PAYSANDÚ.

En contraposición al departamento de Artigas, a nivel de la diversificación económica, Paysandú presenta una economía altamente diversificada; aunque con posibilidades de profundizar dicho camino.

Con respecto a las especializaciones, en Paysandú se destaca la presencia de actividades con base en el sector primario como las agroindustrias, alimentos, servicios al agro, transporte y logística, aserraderos y servicios al agro y a la industria como la metalúrgica. También hay actividad turística, pero su tamaño y su sazonalidad no permiten percibirlo como un sector que determine especialización del territorio.

Al igual que en todo el país, dicha profundización está atada a formación local del capital humano y el desarrollo de sectores intensivos en conocimiento; desarrollo que sin embargo es deseable que se articule con las tradiciones productivas del departamento, tales como el agro y la agroindustria. En ese sentido, el desarrollo de servicios para el complejo agroproductivo, entre los cuales se puede encontrar la logística, parecería ser un camino interesante a recorrer.

#### RÍO NEGRO.

El departamento de Río Negro presenta una economía con una diversificación alta respecto al promedio nacional; encontrándose como principales especializaciones productivas:

1. La celulosa, raciones, los servicios e insumos agropecuarios, el transporte y logística y la industria de la maquinaria y equipos del mismo rubro.
2. Al mismo tiempo, el departamento cuenta con un muy buen desarrollo de servicios de apoyo a dichas actividades y algunas industrias de cierta complejidad.<sup>2</sup>
3. Se observan como vías de profundización del desarrollo el fortalecimiento de pymes locales,

La presencia importante de sedes universitarias (Cenur) y terciarias tecnológicas es otra de las potencialidades para aprovechar en la realización de estrategias productivas innovadoras particularmente en servicios productivos y de logística.

Respecto a la estructura de desigualdad territorial, se aprecia en el año 2017 utilizando el índice de Gini como indicador que el Departamento de Río Negro se ubica en el rango 0.336 - 0.362, (Índice de Gini: varía entre cero y uno, indicando mayor nivel de desigualdad cuanto más cercano a uno se encuentre).

## **4- Agendas Estratégicas y priorización de la educación.**

Los cuatro departamentos que conforman la región litoral norte han priorizado en sus agendas estratégicas de desarrollo el eje educación y del conocimiento, en este sentido, consideramos fundamental que la propuesta del PRET esté en consonancia con los que los departamentos han definido.

El Plan de Desarrollo Departamental de Artigas, relee en el marco del objetivo “Mejoramiento del sistema educativo, el mejoramiento de la oferta educativa técnica y profesional. (Comisión Cooperación Artigas, 2011).

En setiembre de 2018 se inició el proceso de construcción de una Agenda de Desarrollo Económico Productivo para Salto (Uruguay), con perspectivas al año 2030. El mismo tiene como objetivo definir de forma colectiva la estrategia de desarrollo de Salto, de corto, mediano y largo plazo y de gobernanza multinivel. Esta agenda territorial se elabora de manera participativa, en espacios de diálogo con actores públicos y privados, del sector productivo y el empleo, el sector académico, sindicatos, el gobierno departamental, los gobiernos municipales, el gobierno nacional, entre otros. En este marco se previó en el periodo de 8 meses, la realización de tres talleres de diagnóstico y participación, y dos foros, uno al principio y otro al final para validar el proceso y los productos logrados. Hasta el momento la única etapa que está pendiente de realización es el foro final. Concomitantemente, se realizarán diversas entrevistas a actores locales, regionales y nacionales procurando así tener amplias percepciones sobre la realidad económica productiva del departamento y por donde debería ir el desarrollo, además, se establecerán reuniones con diferentes colectivos (educativos, de jóvenes, municipios, empresarios). La iniciativa cuenta con el apoyo de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto de Presidencia de la República a través del Programa Uruguay Más Cerca.

Durante el año 2016-2017 Paysandú desarrolló el programa “El Paysandú que Queremos”, cuya etapa inicial tuvo como propósito “propiciar instancias de diálogo participativo para la definición de políticas públicas que permitan establecer estrategias para el desarrollo del departamento” (El Paysandú que Queremos, 2016: 7). Este informe arroja que hoy Paysandú es una “Ciudad en Transición” que está cambiando de modelo. Se destaca que parte de la ciudadanía identifica una Ciudad Universitaria, y otra parte una Ciudad Turística, sugiriendo, que lo más adecuado debería ser el equilibrio entre ambas.

A fines de Abril del presente año en Río Negro se llevó a cabo el “Festival Edu Río Negro” un encuentro de educación, arte y cultura, que será el marco para el primer foro educativo de la región, abordando los desafíos de la educación del siglo XXI, organizado por la OPP, la Intendencia de Salto y

las instituciones educativas del departamento (conseguir acuerdos, priorización de temas). Otro insumo que resulta importante considerar lo constituye el Plan Estratégico 2017-2020 de la Casa de la Universidad de Río Negro, efectuado de forma participativa. La misión es: “Contribuir al desarrollo local sostenible con equidad de Río Negro y la región, a través de acciones de enseñanza terciaria pública, investigación y extensión universitaria de calidad, que posibiliten la generación y democratización de la cultura y los conocimientos pertinentes para efectivizar dicho desarrollo.” (Casa Río Negro, 2017: 5). Son 4 los ejes priorizados que promueven cuatro objetivos:

“1- Consolidar las capacidades institucionales de la CURN y de sus miembros-docentes; estudiantes; funcionarios y egresados- de aportar articuladamente con los principales actores del territorio a la identificación y viabilización de políticas y proyectos de desarrollo local sustentable con equidad.

2- Promover la generación de conocimientos -científicos, tecnológicos, sociales y políticos- que puedan dar respuesta a las necesidades productivas o sociales que mejoren las oportunidades y la calidad de vida de los ciudadanos de la región.

3- Generar entornos de aprendizaje para que los estudiantes y organizaciones de la región puedan crear, incorporar y gestionar conocimientos e innovaciones -técnicas y sociales- que les permitan desarrollarse individual y colectivamente.

4- Promover experiencias de interacción entre la CURN y la comunidad local orientadas a potenciar la cultura, contribuir a la identificación de problemas relevantes o colaborar en la resolución de necesidades sociales pertinentes”.

(Casa Universitaria de Río Negro, 2017: 10-13 )

Considerar las acciones enmarcadas en éstos resulta fundamental a efectos de respetar la priorización local y definir una planificación convergente entre el nivel local y el regional.

## **5- Caracterización de realidad académica universitaria terciaria de la región**

En los últimos 10 años se observan sustantivas transformaciones a nivel de la educación terciaria en la región.

Por un lado, la profundización del anclaje de las estructuras públicas tradicionales de educación terciaria, tales como la UDELAR y los centros de formación del Consejo de Formación de la ANEP (CERP, Instituto de Formación Docente). Instituciones que de todos modos, además de extenderse en cuanto a las ofertas ofrecidas, también han tenido reformas administrativas internas de gran escala y vinculadas a un desarrollo más pleno de sus potencialidades en el territorio.

En tal sentido, particularmente a nivel de la UDELAR, la transformación de la “Regional Norte” en Salto y la Casa Universitaria de Paysandú en sedes de un único Centro Universitario Regional ha sido un elemento de importancia. Elemento al que se debe agregar en los últimos años el desarrollo de las Casas Universitarias de Artigas y Río Negro (esta última en acuerdo con los gobiernos locales con dos sedes: Fray Betos y Young); las cuales empiezan a nuclear y dinamizar la vida profesional de dichos departamentos, generar ofertas académica específicas y eventualmente desarrollar más autónoma pero coordinadamente grupos de interés que seguramente deriven en agendas y grupos de investigación específicos.

Sumado a ello, particularmente en Río Negro, la llegada de la UTEC, en una fuerte sinergia con los desarrollos de la UDELAR, imprimen una dinámica fortalecida de producción de conocimientos y articulación entre academia, otros sectores del Estado y sectores productivos. Situación que se refleja también en el desarrollo de bachilleratos tecnológicos novedosos por parte de el Consejo de Enseñanza Técnico Profesional, tal como el reciente Bachillerato Audiovisual desarrollado en la ciudad de Paysandú, abriendo puertas a la exploración de industrias culturales poco pensadas hasta el momento en la región.

Así mismo, también se ha profundizado la oferta en lo que refiere al sector privado de la enseñanza terciaria, principalmente a nivel de ofertas educativas nuevas, las cuales, con el avance de las TICS en el ámbito educativo, se han diversificado de programa plenamente presenciales a la inclusión programas educativos semi-presenciales.

La siguiente tabla presenta una síntesis de algunas características transversales de la situación de estos agentes en los diferentes departamentos estudiados.

Departamento	Instituciones	Cantidad de estudiantes	Equipamientos (Salas de reuniones, Salas de actos, Laboratorios).
Artigas	- UDELAR - UTU - IFD	Sin datos al momento	
Salto	- UDELAR - Universidad Católica del Uruguay-Sede - Universidad ORT - Instituto de Formación Docente - Centro Regional de Profesores - UTU	7000 500 730 1000	
Paysandú	UDELAR UTEC Universidad ORT ANEP - Instituto de Formación Docente ANEP (ex UTU)	7140 72 (LAA)54(TQ)120(TI)42(TM)*	
Río Negro	UDELAR UTEC IFD UTU	8 551 242 62	

## 6- Caracterización del CENUR Litoral Norte

A nivel específico del CENUR, en la década se observan avances significativos.

Así, por ejemplo, se observa que la nueva estructura organizativa (CENUR) y elementos derivados de ello, tales como la unificación de bedelías, han fortalecido la coordinación de esfuerzos entre carreras de las Sedes Salto y Paysandú; elemento que redundará en la mayor cantidad de ofertas de carreras completas en la región. Situación que se contrapone a la anterior matriz de cursado de años iniciales.

En el mismo sentido, el desarrollo de carreras nuevas, propias de la región (Turismo, Ciencias Hidráulicas, Diseño integrado entre otras) es un elemento también a destacar y que en el decenio parece haberse consolidado y presentarse como un legítimo camino a recorrer.

En la misma línea de destacan en el período el desarrollo y diversificación de Ciclos Iniciales (CIOs).

Lo mismo en lo que respecta a la consolidación de grupos de investigación (tanto a nivel de Polos de Desarrollo Universitarios como de carreras), germen de los futuros departamentos.

En relación con ello, se encuentra iniciado un proceso de departamentalización que tiene como propósito consolidar recursos y espacios académicos propios de la región y favorecer el intercambio y la integración institucional de dichos espacios y recursos bajo la figura de departamentos.

Por último también se destaca el comienzo de desarrollo de actividades de posgrado, tanto a nivel de especialización como de maestría; elemento que debe considerarse de relevancia para la proyección a futuro de la institución.

La siguiente tabla lista las carreras por nivel académico, especificando si las mismas están completas o parcialmente ofrecidas y el tiempo de duración de las mismas.

### 6.1. Carreras de grado que se imparte en el Cenur Litoral Norte de la Udelar

Título	Servicio	Duración	Tipo de carrera (completa/incompleta)
Ciclo Inicial Optativo Ciencia y Tecnología	CENUR Litoral Norte	1	Completo
Ciclo Inicial Optativo Área Salud	CENUR Litoral Norte	1	Completa
Ciclo Inicial Optativo del Área Social	CENUR Litoral Norte	1	Completa
Ciclo Inicial en Ciencias Sociales	Facultad de Ciencias Sociales	1	Completa
Ciclo Inicial en Matemática	Departamento de Matemática CENUR Litoral Norte	1	Completa
Ciclo Biología-Bioquímica	Departamento de	1	Parcial

	Ciencias Biológicas		
Ingeniero Agrónomo	Facultad de Agronomía	5	Completa
Licenciatura en Diseño Integrado	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	4	Completa
Tecnólogos de Productos en Gema	Facultad de Arquitectura, diseño y Urbanismo- UTU	3	Completa
Licenciatura en Biología Humana	Facultad de Ciencias, Medicina, Odontología, Humanidades y Ciencias de la Educación CENUR LN	4	Completa
Licenciatura en Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	4	Completa
Licenciatura en Ciencias Sociales	Facultad de Ciencias Sociales	4	Completa
Escribano Público	Facultad de Derecho	6	Completa
Doctor en Derecho	Facultad de Derecho	6	Completa
Procurador	Facultad de Derecho	4	Completa
Licenciatura en Enfermería	Facultad de Enfermería	4	Completa
Licenciatura Binacional en Turismo	Facultad de Humanidades	4	Completa
Tecnicatura Binacional en Turismo	Facultad de Humanidades	2	Completa
Tecnicatura en Lengua de Señas Uruguayas	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	3	Completa
Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	2	Completa
Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas	Facultad de Ingeniería	4	Completa
Licenciatura en Ingeniería	Facultad de	4	Completa

Biológica	Ingeniería		
Tecnólogo Industrial Mecánico	Facultad de Ingeniería- CETP	3	Completa
Tecnólogo en Informática	Facultad de Ingeniería- CETP	3	Completa
Doctor en Medicina	Facultad de Medicina	3	Incompleta (4to, 5to y 6to)
Higienista en Odontología	Facultad de Odontología	2	Completa
Asistente en Odontología	Facultad de Odontología	2	Completa
Licenciatura en Psicología	Facultad de Psicología	4	Completa
Química	Facultad de Química	1	Incompleta
Químico Agrícola y Medioambiental	Facultad de Química	5	Completa
Tecnólogo Químico	Facultad de Química- CETP	3	Completa
Doctor en Medicina Veterinaria	Facultad de Veterinaria	5	Completa
Diploma en Matemáticas	Convenio ANEP- Udelar	2	Completa
Tecnicatura en Tecnologías de la imagen fotográfica	Escuela Nacional de Bellas Artes	3	Completa
Tecnicatura en interpretación de piano	Escuela Universitaria de Música	4	Completa
Tecnicatura en interpretación de guitarra	Escuela Universitaria de Música	4	Completa
Tecnicatura en interpretación de canto	Escuela Universitaria de Música	4	Completa
Tecnicatura en Dirección de Coros	Escuela Universitaria de Música	4	Completa
Práctica pre-profesional Nutrición	Escuela de Nutrición	1	Completa
Licenciatura en Fisioterapia	Escuela Universitaria de Tecnología Médica	4	Completa
Licenciatura en Laboratorio	Escuela Universitaria	4	Completo

Clínico	de Tecnología Médica		
Licenciatura en imagenología	Escuela Universitaria de Tecnología Médica	4	Completa
Licenciatura en Psicomotricidad	Escuela Universitaria de Tecnología Médica	4	Completa
Licenciatura en instrumentación Quirúrgica	Escuela Universitaria de Tecnología Médica	4	Completa
Técnico en Anatomía Patológica	Escuela Universitaria de Tecnología Médica	3	Completa
Técnico en Hemoterapia	Escuela Universitaria de Tecnología Médica	3	Completa
Técnico en podología médica	Escuela Universitaria de Tecnología Médica	3	Completa
Tecnólogo en salud ocupacional	Escuela Universitaria de Tecnología Médica	3	Completa
Licenciatura en Imagenología	Escuela Universitaria de Tecnología Médica	4	Incompleta
Licenciatura en Obstetricia	Escuela Binacional en Obstetricia	4	Completa
Licenciatura en Educación Física	Instituto Superior en Educación Física	4	Completa
Tecnicatura en Deportes opción Basquetbol	Instituto Superior en Educación Física	2	Completa
Curso en Guardavidas	Instituto Superior en Educación Física	1	Completa

## 6.2. Carreras de posgrado

Título	Servicio	Duración	Año de inicio	Tipo de carrera (completa/incompleta)
Diploma en Diabetes	Facultad de Medicina	2 años	2017	Completa
Maestría en Sociología y Métodos Avanzados	Facultad de Ciencias Sociales	2 años	2016	Completa
Especialización en Educación Profesional en Salud	CUP- convenio con la Escuela Politécnica de Salud Joaquín Venancio (EPSJV) de la Fundación Oswaldo Cruz FIOCRUZ de Brasil.		2016	Completa
Especialidad en Salud Familiar y Comunitaria	Facultad de Enfermería	18 meses	2017	Completa
Maestría en Ciencias de la Salud	CENUR L.N.	2-3 años	Propuesta en desarrollo. Comisión ad-hoc	Completa
Maestría/ Doctorado en Ciencias del Movimiento	CENUR L.N.	2-3 años	Propuesta en desarrollo. PDU-Biomecánica	Completa

En la actualidad y con base en Memoria institucional CENUR Litoral Norte 2014-2018, el CENUR nuclea 10.000 estudiantes activos, 130 funcionarios y 800 docentes.

Otro dato relevante es el aumento del ingreso de estudiantes tanto a las carreras existentes como al CENUR en general por la vía de las nuevas ofertas; elemento que se presenta en las siguientes tablas.

Tabla 2. Ingreso por carreras Periodo 2014-2018

Fuente: Memoria institucional CENUR Litoral Norte 2014-2018

CARRERAS	2014	2015	2016	2017	2018
Agronomía	83	82	86	75	73
Asistente Dental	21	12	-	-	-
Higienista en Odontología	25	13	-	-	-
TUILSU – Lenguaje de Señas	-	-	25	-	12
Ingeniera Biológica	-	-	5	14	13
Técnico en Interpretación- Canto	2	1	3	0	2
Técnico en Interpret.- Guitarra	1	1	4	3	3
Técnico en Interpret.- Piano	1	1	2	1	1
Técnico en Interpretación- Dir.deCoros	2	1	1	1	5
Lic. en Diseño Integrado	36	34	39	23	35
Facultad de CCSS	93	119	105	99	101
Fac. De Derecho- Abogacía/Notariado	131	140	124	121	139
Químico	9	5	15	13	20
Químico farmacéutico	4	4	6	4	5
Ingeniería en Alimentos	2	1	1	3	0
Bioquímico clínico	2	8	4	5	5
Lic. en Enfermería	87	87	117	109	122
Ciclo Inicial de Matemática	10	7	6	7	8
CIO-Área Científico Tecnológica	61	68	62	86	108
CIO- Área Social Tray. Filosofía	1	1	0	0	0
CIO- Área Social Ciencias Históricas	1	-	-	-	-
CIO- Área Social Ciencias Economicas	83	91	63	44	46
CIO- Área Social Tray. Psicología	157	191	208	126	150
CIO- Área Social Tray. Comunicación	11	12	7	5	8
CIO- Área Social Tray. Turismo	0	0	21	0	0
Ingeniero Químico	3	4	7	2	2
Biología Humana	6	7	12	8	2
Lic. Binacional en Turismo	29	-	-	-	-
Licenciatura en Turismo (Plan 2014)	-	33	0	43	0
Ciencias Hidricas	19	22	21	19	29
Ciclo Biología Bioquímica	-	-	-	-	17
Dr. Ciencias Veterinarias	97	109	130	115	96
Curso Guardavidas	-	-	-	54	-
<b>TOTALES</b>	<b>977</b>	<b>1064</b>	<b>1074</b>	<b>980</b>	<b>1002</b>

FALTAN: EUTM;

CARRERAS	2014	2015	2016	2017	2018	2019
CIO-SALUD	120	148	300	249	287	326
Lic. Educación Física			150	150	150	200

### 6.3. Estructuras académicas

Unidad/Departamento/	Cantidad de integrantes
Unidad de Educación Permanente Paysandú	2
Unidad de Educación Permanente Salto	2
Unidad de Apoyo a la Enseñanza Paysandú	5
Unidad de Apoyo a la Enseñanza Salto	2
Unidad de Extensión Paysandú	3
Unidad de Extensión Salto	
Unidad de Comunicación Paysandú	4
Unidad de Comunicación Salto	4
Departamento de Ciencias Biológicas	53
Departamento de Matemáticas y Estadística del Litoral	13
Departamento de Ingeniería	
Departamento de Química del Litoral	23
Departamento de Turismo, Historia y Comunicación	
Departamento de Aguas y Ciencias Afines	24
Departamento de Biotecnología	6
Departamento de Ciencias Sociales	
Departamento de Física	12
Departamento Regional Norte de Arquitectura	
Departamento de Ingeniería Aplicada a los Procesos Agrícolas y Biológicos.	22
Departamento de Tecnologías de los Alimentos	
PDU de Centro de Investigación en Artes Musicales y Escénicas.	
PDU de Salud Comunitaria	3
PDU de Medicina Social	3
PDU Abordaje holístico al impacto de agroquímicos en alimentos y ambiente	9
PDU Ecología fluvial	3

Docentes de carreras que no pertenecen a ninguna Unidad/Depto/PDU	

Sin duda alguna, este crecimiento es de vital importancia para la región y para la UDELAR, sin embargo abre la puerta a nuevos desafíos entre los cuales se pueden señalar:

1. Infraestructura: particularmente a nivel edilicio, donde el edificio central de la Sede Salto se presenta como fuertemente colapsado, teniendo que usarse otras sedes no necesariamente pensadas como aulas universitarias para dar clases. Algunas de ellas por convenios con instituciones públicas para el uso gratuito de las instalaciones (MEC, IDS, Hospital de Salto) y otras por convenio con instituciones privadas con pago de alquiler (Sociedad Italiana de Ayuda Mútua, Centro Comercial de Salto). Por otra parte, en Paysandú no se alquilan otros edificios, tienen dos comodatos con la Intendencia Departamental de Paysandú (Complejo Educativo Paysandú y Circolo Napolitano) y además están las actividades que se desarrollan en la Estación Experimental Mario Alberto Cassinoni (EEMAC).
2. Fortalecimiento docente y carrera docente: ampliando el número de los mismos para atender adecuadamente el aumento de la matrícula, tanto como el fortalecimiento del reclutamiento de docentes locales, entre otras cosas abriendo la carrera académica desde sus grados iniciales a egresados locales.
3. Matriz productiva y mundo del trabajo: donde uno de los desafíos, principalmente para carreras numerosas, se presenta a nivel de la capacidad regional de integrar al mercado de trabajo a los profesionales que se están formando y egresando.

## **7- Perspectivas y programa de desarrollo.**

Partiendo de estos datos iniciales, se propone trabajar colectivamente el desarrollo de los siguientes ejes:

- 1. Salud, Agroalimentario y Agroindustrial**
- 2. Agua y energía**
- 3. Biotecnología**
- 4. Estudios Regionales / Sociedad y Territorio**
- 5. Tecnologías de la información y la comunicación**

Teniendo en cuenta las siguientes dimensiones:

- 6.1. Enseñanza**
- 6.2 Investigación**
- 6.3 Articulación con otros actores y vinculación con el medio.**
- 6.4 Aporte al desarrollo de la Región Litoral Norte**

## Referencias.

Arocena, F. (Ed.). (2011). *Regionalización cultural del Uruguay*. Montevideo: Manosanta.

INE. (2011). *Resultados del Censo de Población 2011: población, crecimiento y estructura por sexo y edad*. INE Montevideo.

Martínez, E. J., Delgado, M., & Altmann, L. (Eds.). (2016). *Sistema urbano nacional del Uruguay: una caracterización con base en la movilidad de pasajeros*. Montevideo : FADU: MVOTMA : Udelar.

Rodríguez, A. y Martínez, C. (2019) Índice de Desarrollo Regional y Especialización Productiva. Artigas. Convenio IECON-FCEA y Agencia Nacional para el Desarrollo Editorial: Instituto de Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, UDELAR.

Rodríguez, A. y Martínez, C. (2019) Índice de Desarrollo Regional y Especialización Productiva. Paysandú. Convenio IECON-FCEA y Agencia Nacional para el Desarrollo Editorial: Instituto de Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, UDELAR.

Rodríguez, A. y Martínez, C. (2019) Índice de Desarrollo Regional y Especialización Productiva. Salto. Convenio IECON-FCEA y Agencia Nacional para el Desarrollo Editorial: Instituto de Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, UDELAR.

Rodríguez, A. y Martínez, C. (2019) Índice de Desarrollo Regional y Especialización Productiva. Río Negro. Convenio IECON-FCEA y Agencia Nacional para el Desarrollo Editorial: Instituto de Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, UDELAR.