

Memoria de la Universidad de la República 2010

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES

Centro Universitario de Paysandú

DIRECTORA Ing. Agr. Margarita Heinzen

AÑO A INFORMAR 2010

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL SERVICIO

i) datos históricos relevantes

El Centro Universitario fue fundado en 1969 como Casa de la Universidad, por iniciativa de egresados locales y docentes de la Estación Experimental "M.A.Cassinoni" (EEMAC). Se fundó como centro de extensión con el cometido principal de difundir al medio actividades culturales y acercar la Universidad a una población del interior. Desde comienzo de los 80's y hasta la década del 90 se recorre una etapa de radicación de servicios universitarios, apuntándose principalmente a descentralizar opciones educativas. Así, en 1979 comienza a funcionar la Escuela de Tecnología Médica con fuerte participación de docentes de Montevideo. En 1987 comienza en la EEMAC una experiencia piloto de formación en medicina veterinaria y en 1989 se inicia, en conjunto con la Universidad de Entre Ríos, la Escuela Binacional de Obstetricia, única experiencia binacional de América Latina. En 1990 Facultad de Medicina descentraliza el Ciclo Clínico Patológico y en 1997 Facultad de Derecho instala un consultorio Jurídico. A partir del año 2000 podríamos hablar de una etapa de consolidación de acciones universitarias por lo que los nuevos servicios que se radican en la zona (Psicología, Odontología, Trabajo Social) lo hacen con un criterio articulador de funciones de docencia y extensión. En 2002, por último comienzan a dictarse cursos de la Escuela Nacional de Bellas Artes en las disciplinas de Fotografía, Escultura y Cerámica y Dibujo y Pintura, con gran receptividad de la comunidad sanducera. En el 2006 al tomar impulso la política de vinculación con ANEP se abren dos opciones de formación en conjunto con el CETP, Tecnólogo Mecánico y Tecnólogo Químico, y las carreras de Bibliotecología y Archivología. A su vez se incorpora a la Universidad el Instituto de Educación Física que dicta la carrera completa de Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación y año por medio el curso de técnico deportivo en Guardavidas.

En 2009 se suma la Escuela de Nutrición y Dietética con pasantías curriculares y la carrera completa de Tecnólogo Informático que dictan en conjunto la Facultad de Ingeniería y el CETP con el apoyo de la Intendencia de Paysandú a través de su proyecto Paysandú Innova en cuyas instalaciones se desarrollan los cursos. En 2010 se aprobó como nueva opción educativa: Curso de Técnico en Basquetbol.

Geográficamente el Centro Universitario de Paysandú (CUP) está ubicado en la capital del departamento y cuenta con una sede central, constituida por dos edificios emblemáticos del patrimonio sanducero: el antiguo Ateneo de Paysandú, declarado monumento histórico, y la residencia lindera de alto valor patrimonial. A éstos se han sumado en 2008 otra casa contigua, que completa un padrón de cuarta manzana en el que se ha concretado la primera etapa de construcción de un aulario de tres plantas que permitirá atenuar las serias limitantes locativas. A las propiedades universitarias en 2003 se incorporó el local del Circolo Napolitano, cedido en usufructo por la Intendencia Departamental, para desarrollar las actividades que brinda en el medio la Escuela Nacional de Bellas Artes.

La Región de influencia del Centro incluye los departamentos de Paysandú, Río Negro y Soriano, así como parte del Litoral argentino, habiendo integrado ciudades como Colón y Concepción del Uruguay que cuenta con vasta tradición universitaria. Se conjugan aquí la realidad urbana y rural y viven más de 200.000 personas, de las cuales, en Paysandú, el 34% son menores de 18 años (censo 1996).

ii) enumeración de carreras intermedias, de grado y posgrado y de ellas, las que son de reciente conformación

Carreras completas:

- de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica: Técnico en Anatomía Patológica (3 años), Técnico en Hemoterapia (3 años), Técnico en Podología (3 años), Tecnólogo en Salud Ocupacional (3 años) (solo se dicta en el CUP), Licenciado en Fisioterapia (4 años), Licenciado en Imagenología (4 años), Licenciado en Instrumentación Quirúrgica (4 años), Licenciado en Laboratorio Clínico (4 años), Licenciado en Psicomotricidad (4 años), y Tecnólogo en Radioterapia (3 años).
- del Instituto Superior de Educación Física: Licenciado en Educación Física (4 años), Curso de Guardavidas (se dicta año por medio) y **Tecnicatura en Básquetbol (2 años) que se incorpora como opción para 2011.**
- Licenciatura en Biología Humana (interdisciplinaria)
- de la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines: Licenciado en Bibliotecología (4 años), Técnico Archivólogo (3 años).
- del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes: Tecnicatura en Tecnologías de la Imagen Fotográfica (3 años) y Módulos de Fotografía, Escultura, Pintura.
- de la Escuela Binacional de Obstetricia (EBO): Licenciado en Obstetricia (4 años)
- de Facultad de Química/CETP-ANEP: Tecnólogo Químico (3 años)
- de la Facultad de Ingeniería/CETP- ANEP: Tecnólogo Mecánico (3 años) y Tecnólogo Informático (3 años).

Pasantías

- de la Facultad de Derecho: Consultorio Jurídico.
- de la Escuela de Nutrición y Dietética: Práctica Pre-nivel Profesional.

Tramos de carreras:

- de la Facultad de Agronomía: 4to. Y 5to. Año.
- de la Facultad de Veterinaria: 5to. Año.
- de la Facultad de Medicina: Ciclo Clínico Patológico, Ciclo Materno Infantil, Internado Obligatorio.

Enmarcados en la línea de comunicación universidad - sociedad, se han organizado ocho Cursos de Educación Permanente por parte de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE), que fueron en el 2010: Introducción a los estudios de género (Fac. de Psicología), Fundamentación epistemológica de las Ciencias Modernas (LICCOM), Comunicación mediada por computadora (LICCOM), Acercamiento a las Adicciones - Familia y Drogas (Fac. de Medicina), Atención primaria de salud: reflexión desde la práctica en el primer nivel de atención (Facultad de Medicina. Ela. de Nutrición y Dietética), ¿Cómo investigar el impacto del Plan Ceibal? Antecedentes, enfoques metodológicos y formación en investigación (Fac. de Ciencias Sociales), La carrera en el atletismo (ISEF), Natación desde su inicio hasta la etapa competitiva (ISEF) que implicaron la interacción con organizaciones de la Sociedad civil, Instituciones nacionales, municipales y locales como por ejemplos: el Círculo de la Prensa, el Centro Médico Veterinario, la Intendencia de Paysandú, el Instituto de Formación Docente, el Ministerio de Turismo y Deporte y la Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE).

iii) cantidad de estudiantes, docentes y funcionarios.

Estudiantes:

Entre 1500 y 2000 estudiantes.

109 estudiantes en EFI en sensibilización, 31 participaron de todo el período.

Docentes

El CUP cuenta con 8 docentes en el equipo central (dirección, unidades de extensión y enseñanza, oficina de comunicación, asistente académico, coordinador de CCI); 3 docentes del Polo de Desarrollo Universitario de la Salud (dos de Medicina Familiar y Comunitaria y uno de Psicología); 12 docentes coordinadores de los servicios radicados y cerca de 300 docentes de los cuales, los del área de la Salud son mayoritariamente docentes radicados; los de Bellas Artes y EUBCA son viajeros y los del Area Agraria sólo son docentes radicados.

Funcionarios

Dispone de un total de 14 personas: dos funcionarios y tres pasantes integran la secretaría administrativa, cinco cumplen tareas de servicios generales, 1 de apoyo al Co-gobierno, 1 de informática, dos en biblioteca.

En la EEMAC hay más de 60 funcionarios no docentes.

iv) número de proyectos de investigación, enseñanza y extensión aprobados

- Proyecto financiado por la Comisión Sectorial de Enseñanza en el marco del Proyecto Institucional Mejora de la Enseñanza de Grado en la línea: “Propuestas educativas semi-presenciales u otras propuestas basadas en la incorporación de tecnologías de información y comunicación (TIC) y recursos educacionales abiertos (REA): Curso “Resignificación del Rol Docente mediante el Fortalecimiento de la Comunicación” a través de la plataforma EVA a cargo de Susana Kanovich y Sofía Rasnik de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y Mónica Cabrera de la Oficina de Comunicación y Difusión Institucional. Desde el 10 de setiembre al 30 de noviembre y actualmente en proceso de evaluación.
- Proyecto de Extensión financiado por la CSEAM: “La Salud Entendida en Comunidad”. Unidad de Extensión/ Polo de Salud. 2009-2010,
- Proyecto “Cadena de comercialización de la pesca artesanal del río Uruguay y alternativas productivas de diversificación”; a cargo del CUP en el marco de su Programa Cultura del Río y en el que participan: Facultad de Ciencias Sociales, Fac.Agronomía, Lic. Binacional de Turismo, Unidad de Extensión (R.Norte - Salto) y Facultad de Veterinaria (Instituto de Investigaciones Pesqueras). Financiado por la Fundación Salto Grande.
- *CONSUMO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES - UNA ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN: LA EDUCACIÓN POR PARES*. Programa Proyectos de Investigación e Innovación Orientados a la Inclusión Social. CSIC. Modalidad 1. FACULTAD DE MEDICINA. ESCUELA DE NUTRICION Y DIETETICA. ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA. ESCUELA BINACIONAL DE OBSTERICIA. FACULTAD DE PSICOLOGÍA.INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA. Investigadores responsables: Dra. Diana Domenech, Lic. Nut. Marta Elichalt, Obst. Part. Marta Ziliani, Lic. Fisiot. Carlos Planel, Lic. Psic. De la Cuesta, Lic Ed. Física Yhoanna Cabrera. Actualmente en evaluación (presentado en abril 2010).
- *ESTUDIO MULTICÉNTRICO DE PREVALENCIA DE LA INSUFICIENCIA CARDÍACA EN POBLACIÓN ADULTA DE EUROPA Y AMÉRICA LATINA. EUROHEART*. Sociedad Europea de Cardiología. 2010 - 2011. Investigador responsable para Uruguay: Dr. Daniel Chases. Investigador responsable para Paysandú: Dr. Daniel Strozzi.

v) número de publicaciones aprobadas

1. **Apezteguía, M.J.; Paradiso, M. y Bustillo G.** en el libro *Extensión en Obra: experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria*. Publicación del Servicio Central de Extensión de la Universidad de la República, 2010.
2. **Heinzen, M. y Krall, E.** El Programa Regional de Enseñanza Terciaria como construcción innovadora de institucionalidad en el interior del país. Centro Universitario de Paysandú. Coloquio: Filosofías de la universidad y conflicto de racionalidades III. Teoría de la universidad II. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de la República. Montevideo, 11 y 12 de Noviembre de 2010.
3. **Kanovich S. y Rasnik.S.** “Creación de una Unidad de Apoyo a la Enseñanza en una Sede del Interior de la Universidad de la República, Uruguay”. II Encuentro Nacional de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias. Universidad de Buenos Aires, 17, 18 y 19 de marzo de 2010. CD ISBN Nº 978-987-1785-03-2.
4. **Apezteguía, M.J.; Kanovich, S. y Rasnik, S.** “Espacio de Formación Integral en el Centro Universitario de Paysandú” Jornadas regionales sobre la formación en docencia universitaria. Montevideo, 21 y 22 de octubre de 2010.
<http://ivforoinnova.cse.edu.uy/publicacion/com/4-renovacion/89.pdf>
5. **Kanovich, S.; Rasnik, S.; Cabrera, M.** “Resignificación del rol docente mediante el fortalecimiento de la comunicación”. Foro de Innovaciones en Educación Superior Montevideo, Salto y Paysandú, 29-30 de noviembre y 1 de diciembre de 2010.
<http://ivforoinnova.cse.edu.uy/publicacion/com/3-tic-edu/91.pdf>
6. **Domenech D.** *El abordaje familiar en la Medicina Familiar y Comunitaria: la perspectiva de los cuidados médicos centrados en la familia*. Medicina Familiar y Comunitaria. Dpto. de Medicina Familiar y Comunitaria - Facultad de Medicina. CICLO DE FORMACIÓN EN FAMILIA PARA RESIDENTES Y POSTGRADOS DE MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA. Artículo entregado para publicación en octubre 2010.
7. Se realiza una compilación de los mejores casos clínicos presentados en los ATENEOS

CLÍNICOS INTERDEPARTAMENTALES PAYSANDÚ - TACUAREMBÓ - SALTO del 2010, para publicar en formato de Encares, tópico inédito para la especialidad de MFy C y para el interior del país.

Domenech D. Coordinadora. *Encares clínicos en Medicina Familiar y Comunitaria*. Polo de salud Comunitaria del centro Universitario de Paysandú - Casa de la Universidad de Tacuarembó - Comisión Coordinadora del Interior UDELAR - Unidad docente asistencial "Fortalecimiento y desarrollo de los núcleos académicos y asistenciales en Paysandú - Tacuarembó en Atención Primaria". En proceso de elaboración. Diciembre 2010

Strozzi D, Grassi M. Situación clínica 1. *Encares clínicos en Medicina Familiar y Comunitaria*. Polo de salud Comunitaria del centro Universitario de Paysandú - Casa de la Universidad de Tacuarembó - Comisión Coordinadora del Interior UDELAR - Unidad docente asistencial "Fortalecimiento y desarrollo de los núcleos académicos y asistenciales en Paysandú - Tacuarembó en Atención Primaria". En proceso de elaboración. Diciembre 2010

Strozzi D, Goyeneche R, Cremonesi R, Melagerjo G. Situación clínica 4. *Encares clínicos en Medicina Familiar y Comunitaria*. Polo de salud Comunitaria del centro Universitario de Paysandú - Casa de la Universidad de Tacuarembó - Comisión Coordinadora del Interior UDELAR - Unidad docente asistencial "Fortalecimiento y desarrollo de los núcleos académicos y asistenciales en Paysandú - Tacuarembó en Atención Primaria". En proceso de elaboración. Diciembre 2010

Strozzi D, Grassi M, Domenech D. Situación clínica 5. *Encares clínicos en Medicina Familiar y Comunitaria*. Polo de salud Comunitaria del centro Universitario de Paysandú - Casa de la Universidad de Tacuarembó - Comisión Coordinadora del Interior UDELAR - Unidad docente asistencial "Fortalecimiento y desarrollo de los núcleos académicos y asistenciales en Paysandú - Tacuarembó en Atención Primaria". En proceso de elaboración. Diciembre 2010

8. **Domenech D, Mann R, Strike C, Brands B, Wright G.** *Estudio de la prevalencia de la co-morbilidad entre el distress psicológico y el abuso de drogas en usuarios del Portal Amarillo (Administración de los Servicios de Salud del Estado) en Montevideo - Uruguay. Enero - Junio 2010: implicaciones para las políticas y los programas*. Artículo enviado el 03 de diciembre de 2010 para publicación en Nursing Text & Context Journal. Santa Catarina. Brazil
9. **Domenech D.** Estudio del caso - Montevideo. Estudio multicéntrico de la comorbilidad entre el distress psicológico y el abuso de drogas en pacientes en Centros de tratamiento, en seis países de América Latina y uno del Caribe: implicaciones para políticas y programas. Informe Hemisférico. Documento presentado para su publicación en la revista de la CICAD - OEA en setiembre 2010.
10. **Domenech D.** Violencia doméstica contra la mujer. Manual para Agentes Comunitarios de Salud. Proyecto Nodos de Salud de Tacuarembó. Programa Uruguay Integra - OPP - Unión europea. Artículo entregado para su publicación en diciembre 2010.
11. **Domenech D.** Recopiladora. Manual para Agentes Comunitarios de Salud. Proyecto Nodos de Salud de Tacuarembó. Programa Uruguay Integra - OPP - Unión europea. En proceso de publicación. Diciembre 2010

vi) números vinculados a gestión y obras

El año 2010 estuvo marcado por el comienzo de la primera etapa de las obras del aulario, un edificio de tres plantas con salones multiuso que contribuirá a mejorar la infraestructura edilicia del CUP. Las obras comenzaron en enero y al finalizar el año se ha entregado un edificio con 6 aulas para 70 alumnos cada una.

El otro punto importante en términos de inversión ha sido la definición del desarrollo de un laboratorio de alta tecnología para el Polo Agroalimentario y Agroindustrial que nuclea a las Facultades de Química, Agronomía, Ingeniería y Veterinaria. Tiene entre sus cometidos cubrir la demanda analítica de alta especialización, del sector agrícola y agroindustrial de la región del litoral argentino-uruguayo, insatisfecha por los actuales servicios analíticos regionales, y nacionales. La UdelaR ha apostado fuertemente a este emprendimiento, adquiriendo instrumental específico de última generación (dos espectrómetros de RMN y un HPLC-MS/MS-Q-trap), y creando un laboratorio especializado en la temática único en la región, que

será una referencia regional para la determinación de compuestos orgánicos trazas, que pueden ser desde nutracéuticos a contaminantes. Asimismo será una referencia para la determinación de residuos de pesticidas y sustancias controladas en alimentos de acuerdo a las exigencias SANCO/EU, FDA/EPA-USA, así como aval del cumplimiento de GAPs. Contará para ello con científicos reconocidos internacionalmente, repatriados a tales efectos por la UdelaR, que trabajarán en forma conjunta con investigadores de la EEMAC, INIA y técnicos de las empresas de la región.

La apuesta al desarrollo académico pasa por la instalación de los equipos docentes de excelencia, dotándolos de buenas condiciones laborales que marquen una diferencia para la región.

vii) datos de contacto -dirección, teléfonos, web, mail-

Florida 1051 esquina Montevideo, Paysandú.

Teléfonos 472 22291, 472 38342.

web: www.cup.edu.uy

ocdi@cup.edu.uy

2. Editorial del Decano o Director (3000 caracteres)

El 2010 ha estado marcado por los avances hacia el CENUR del Litoral en un trabajo, no exento de dificultades, de coordinar y articular acciones con Regional Norte. En este sentido se formalizó la Comisión Intersede a través de un reglamento de funcionamiento aprobado por el CDC y se han consolidado emprendimientos conjuntos como la Oficina de Comunicación y Difusión Institucional, la Gira de Difusión de la Oferta Educativa por los liceos de localidades de los Departamentos del Litoral (Colonia Lavalleja, Rincón de Valentín, San Antonio y Villa Constitución; Salto capital, Bella Unión, Tomás Gomensoro y Baltasar Brum en Artigas y Artigas capital; Guichón y Quebracho en Paysandú y Paysandú ciudad; Fray Bentos, Young, San Javier y Nuevo Berlín en Río Negro; Dolores y Mercedes en Soriano; y Tacuarembó capital). También se participó en la Expoeduca que se realizó en la ciudad de Salto y se trabajó intensamente en una propuesta novedosa de enseñanza de grado para el área de la Salud.

El otro gran desafío ha sido recibir y continentar a los primeros docentes de los PDU que se han instalado en Paysandú. Se han instalado ya los tres docentes del Polo de Salud Comunitaria quienes se han integrado al trabajo del CUP, presentando propuestas de investigación, enseñanza y extensión que han dinamizado la vida académica de los servicios del Area de la Salud y también de las comunidades involucradas (se detallan en los apartados correspondientes). En el Polo Agroalimentario se han radicado ya los docentes de Agronomía que tienen el compromiso de contribuir al desarrollo de 3er. año de la carrera en Regional Norte y se ha trabajado en el proyecto de construcción y equipamiento del laboratorio de espectrofotometría en la EEMAC, así como en los llamados a los cargos docentes.

A su vez con el nuevo presupuesto se abren promisorias perspectivas para el desarrollo de la Universidad en la región con una fuerte apuesta al desarrollo académico a través de la elaboración de propuestas innovadoras en las 3 funciones universitarias.

3. Selección y descripción de tres acontecimientos/eventos/actividades del período que se vinculen con las líneas programáticas del servicio (9000 caracteres) y de ser posible con las líneas de reforma de la Udelar.

Hacia el Cenur

Hacia la conformación del CENUR del Litoral Oeste se trabajó en la reglamentación de la Comisión Intersede CUP - Regional Norte, que quedó conformada con delegados de los tres órdenes y los Directores de los actuales Centros Universitarios. Se entiende que esta Comisión es la primera etapa en la construcción del CENUR, muy necesaria en el caso de la Región Litoral por ser la de mayor trayectoria y antecedentes universitarios en el interior.

Espacio de Formacion Integral (EFI)

El Centro Universitario viene desarrollando desde hace un par de años una serie de actividades tendientes a generar una aproximación integral a la enseñanza y a su vez contribuir al sentido de pertenencia de los estudiantes de los distintos servicios radicados. Estas actividades encuentran en el EFI un modo natural de enmarcarse y transformarse.

El EFI se estableció en el marco del Polo de Desarrollo en Salud Comunitaria, tomando en cuenta el Proyecto de Extensión “La salud entendida en comunidad” que llevaron adelante los equipos docentes de la Unidad de Extensión y el Polo de Salud Comunitaria y en el que participaron todos los servicios de salud radicados en Paysandú: Facultad de Medicina, Carrera Binacional de Obstetricia, Carrera de Nutrición, Escuela Universitaria de Tecnología Médica e Instituto Superior de Educación Física.

En momentos en los que la Universidad se piensa como desarrolladora de prácticas innovadoras de enseñanza comprometidas con el fortalecimiento de las sedes universitarias del interior, se tornó fundamental la implementación -en el marco de un programa de desarrollo académico más vasto en el área de la salud comunitaria- de espacios generalizadores de prácticas integrales coordinado desde el CUP.

Este espacio facilitó el paso de los estudiantes de las carreras del área de la salud radicados en Paysandú por una experiencia innovadora y propició el compromiso de los egresados, docentes y diferentes actores sociales con la realidad social y las problemáticas asociadas a los temas que involucran a la salud comunitaria en el territorio del Trayecto Sacra Park Way.

En este sentido se pensó esta propuesta desde una perspectiva de educación activa, apostando al fortalecimiento de una interrelación fluida entre los equipos universitarios y el resto de la comunidad.

La experiencia se trabajó en tres bloques consecutivos:

1.- Sensibilización: se presentó, a la generación de ingreso a las carreras radicadas en el CUP, las funciones universitarias desde un enfoque articulador con el objetivo de pensar en un modo de aproximación integral al conocimiento desde el inicio de los estudios universitarios. Esta actividad se enmarcó en el Cursillo de Introducción a la Vida Universitaria a cargo de la Unidad de Enseñanza del CUP, a esta primera instancia se sumaron los estudiantes participantes del proyecto de extensión en Salud Comunitaria.

2.- En esta etapa, paralelamente al trabajo de aproximación al campo y a la vinculación con los actores sociales en el territorio del proyecto, se dictó un seminario tendiente a la reflexión y a la sistematización de la práctica de extensión, nociones de integralidad pedagógica, desafíos del trabajo interdisciplinario. Este espacio de formación indispensable para acompañar la participación estudiantil en el proyecto de extensión funcionó como un espacio de reflexión, debate y problematización de las experiencias. Fue también el lugar en el que se construyó la demanda y se elaboró el plan de acción de cada uno de los tres equipos estudiantiles que llevaron adelante el espacio integral.

3.- La última etapa fue la de praxis en sí, y es aquella que se actualiza en el abordaje territorial y en la interrelación entre los actores universitarios y actores sociales y comunitarios no universitarios. Los estudiantes estuvieron divididos en tres grupos, cada uno de los cuales trabajó con diferentes actores comunitarios del territorio donde se desarrolló el Proyecto de Salud Comunitaria.

En esta etapa los estudiantes se involucraron en un proceso de aprendizaje basado especialmente en los desafíos que el territorio plantea, “que se basa en el conocimiento en la acción y la reflexión en la acción”, de acuerdo con Schön (1987:267). Sus principales rasgos tienen que ver con el aprender haciendo, la tutorización antes que la enseñanza, y el diálogo entre el tutor y el estudiante sobre la mutua reflexión en la acción”.

Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Intentando interpretar el sentido de la Reforma, la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CUP ha emprendido una serie de acciones de diversa índole con el fin de mejorar la calidad de la educación que se brinda y lograr una auténtica democratización de la misma. Promover la enseñanza activa, impulsar la formación y actualización de los docentes, tender a la integralidad de las funciones universitarias, coordinar con otras instituciones de educación

terciaria como el Instituto de Formación Docente, avanzar hacia el trabajo interdisciplinario, fortalecer el vínculo universidad-sociedad, estimular la introducción de Tecnologías de la Información y la Comunicación en los cursos que se desarrollan, son algunos de los objetivos que se han trazado en concordancia con los lineamientos definidos por la Reforma.

Por ejemplo, en la línea que promueve la enseñanza activa para multiplicar el acceso efectivo a la formación terciaria, podemos destacar la implementación del Cursillo de Introducción a la Vida Universitaria y la elaboración del Plan piloto de Tutorías entre pares a implementarse en 2011. El apoyo local brindado a los cursos de Formación de formadores de CSE ("Enseñar y aprender en EVA", "Módulo II", "Módulo III", "Tutorías virtuales" y "Mapas conceptuales" constituyen también movimientos en el mismo sentido, así como la implementación del curso "Resignificación del rol docente mediante el fortalecimiento de la comunicación" realizado en el marco del Proyecto Institucional Mejora de la Enseñanza de Grado de la CSE, en la línea: Propuestas educativas semi-presenciales u otras basadas en la incorporación de Tecnologías de información y comunicación y recursos educacionales abiertos. Estos cursos constituyen instancias de formación para los docentes y estímulo para la incorporación de las NTIC al desarrollo de sus asignaturas.

4. Descripción de un trabajo de pertinencia social que realice el servicio, con los objetivos del mismo y el impacto esperado (3000 caracteres) o bien, una justificación genérica que explique la "pertinencia" de las disciplinas con ejemplos concretos de investigación/extensión.

Luego de las severas inundaciones del río Uruguay, ocurridas en noviembre diciembre de 2009, el Grupo de Gestión Integral de Riesgo de la UdelaR, emprendió un trabajo de relevamiento con la finalidad de contribuir a la definición de políticas de prevención. Se pretendía conocer la situación de las familias damnificadas a través de un censo para posteriormente elaborar informes cualitativos. La actividad fue coordinada por la Unidad de Extensión en coordinación con el Comité Departamental de Emergencias.

La tarea comenzó con la capacitación de los voluntarios, que fueron estudiantes universitarios, voluntarios del MIDES y funcionarios municipales del área de Promoción Social. Se trabajó intensamente una semana en el censo y es de destacar que la participación de los estudiantes de las diferentes carreras del CUP fue absolutamente voluntaria.

Se relevaron más de 1.400 personas y la información recabada más otros datos de las instituciones a cargo de la emergencia, fue sistematizada para evaluar el impacto sobre los componentes Económico Social y Ambiental. A partir de los informes realizados el Grupo de Gestión Integral de Riesgo llevó adelante un taller de devolución a las autoridades nacionales, departamentales y locales, así como también a los actores sociales y a los mismos damnificados que se acercaron a la instancia.

En el marco del Programa Cultura del Río, se lleva adelante un proyecto de estudio de la cadena de comercialización de la pesca artesanal del río Uruguay y alternativas productivas de diversificación, en el que participan las Facultades de Ciencias Sociales, Agronomía, Veterinaria, la Lic. Binacional de Turismo y la Unidad de Extensión de Regional Norte. Este proyecto tiene como objetivos: detectar los actores de la cadena de la pesca artesanal en el litoral del Río Uruguay (pescadores, procesadores, acopiadores, vendedores locales e industrias de exportación, entre otros) y sus relaciones; elaborar en conjunto con los actores y en forma interinstitucional e interdisciplinaria, herramientas e instrumentos que permitan generar una cadena de comercialización viable; proponer, de manera participativa, experiencias de diversificación de pescadores que les permita obtener otros ingresos. Se ha trabajado con el pescador, su familia y su entorno en 6 comunidades en Río Negro y Salto. En relación al análisis de la cadena de comercialización se han realizado entrevistas en 40 lugares de venta en el litoral y Mdeo. además de 3 plantas de frío y exportación. Esta exploración demuestra que existe un mercado local potencial y que existe un volumen de extracción importante de pescado que tal vez amerite mejor organización. Como mejor ejemplo de "actividades diversas complementarias a la pesca artesanal bajo un enfoque integral" se trabajó el turismo como alternativa para lo cual se están relevando y analizando opciones posibles en varias de las localidades. El trabajo es financiado por la Fundación Salto Grande y es coordinado por el CUP.

IMPORTANTE:

- Todos la información brindada debe estar comprendida en el período que va del 1/1/2010 al 31/12/2010.
- Los caracteres son **con espacio**.
- La información deberá ser presentada en un archivo en formato ODT.